**VIII sinif Ümumi tarix fənnindən illik planlaşdırma nümunəsi**

Həftəlik 1 saat – illik 34 saat

|  |
| --- |
| **Ümumi tarix fənni üzrə VIII sinfin sonu üçün təlim nəticələri** |
| **1** | Hadisə, proses və təzahürlər arasında səbəb-nəticə əlaqələrini ifadə edən xronoloji cədvəllər hazırlayır |
| **2** | Feodal münasibətlərinin inkişafı və dağılmasını xalqların və dövlətlərin geosiyasi məkanında baş verən dəyişikliklərlə əlaqələndirir, həmin dəyişiklikləri kontur xəritəyə köçürür |
| **3** | Mərkəzləşmiş feodal dövlətlərinin yaranmasını və inkişaf xüsusiyyətlərini təhlil edir |
| **4** | Tarixi şəxsiyyətləri oxşar və fərqli cəhətlərinə görə fərqləndirir |
| **5** | Şərqdə və Qərbdə intibah mədəniyyətlərinin inkişaf xüsusiyyətlərini, onların qarşılıqlı təsirini izah edir.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Standart** | **Mövzu** | **Saat** | **Tarix** | **Qeyd** |
| **I Yarımil** |
| **1** | **-** | **Diaqnostik qiymətləndirmə** | **1** |  |  |
| **2** | 1.1.3.,2.1.1. | Səfəvi dövləti (səh. 8-11) | **1** |  |  |
| **3** | 3.1.1.,4.1.1. | Əfşar dövləti (səh. 12-16) | **1** |  |  |
| **4** | 1.1.1, 4.1.2. | Qacarlar (səh. 17-19) | **1** |  |  |
| **5** | **-** | **Kiçik summativ qiymətləndirmə - 1** | **1** |  |  |
| **6** | 1.1.1.,1.1.3.  | Böyük Moğol dövləti ( səh. 20-23) | **1** |  |  |
| **7** | 1.1.2. | Çin ( səh. 24-27) | **1** |  |  |
| **8** | 1.1.2.,1.1.3. | Osmanlı imperiyası durğunluq dövründə (səh. 28-32) | **1** |  |  |
| **9** | 1.1.3.,2.1.2. | Osmanlı dövləti geriləmə dövründə (səh. 32-36)  | **1** |  |  |
| **10** | 1.1.2.,4.1.1. | Avropa dövlətlərinin Osmanlı imperiyasını bölüşdürmək planları (səh. 37-41) | **1** |  |  |
| **11** | **-** | **Kiçik summativ qiymətləndirmə - 2** | **1** |  |  |
| **12** | 2.1.2. | Volqaboyu və Ural türkləri (səh. 42-51) | **1** |  |  |
| **13** | 3.1.1. | Mərkəzi Asiya və Sibir türkləri (səh. 45-49) | **1** |  |  |
| **14** | 3.1.2.,4.1.2. | Qazax, Kokand, Buxara və Xivə xanlıqları (səh. 49-51) | **1** |  |  |
| **15** | 2.1.2. | Cənubi Qafqaz (səh. 52-56) | **1** |  |  |
| **16** | 3.1.1.,4.1.1. | I Pyotrun Qafqaz planı (səh. 57-60) | **1** |  |  |
| **17** | **-** | **Kiçik summativ qiymətləndirmə - 3** | **1** |  |  |
| **II Yarımil** |
| **18** | 1.1.3. | Çar Rusiyasının Qafqaz planlarının uğursuzluğu (səh. 60-63) | **1** |  |  |
| **19** | 5.1.1.,5.1.2. | Mədəniyyət (səh. 64-75) | **1** |  |  |
| **20** | 2.1.1.,3.1.1. | İngiltərə burjua inqilabı (səh. 78-83) | **1** |  |  |
| **21** | 2.1.1.,3.1.1. | İngiltərə Respublika dövründə (səh. 83-89) | **1** |  |  |
| **22** | 4.1.2.,5.1.2. | Sənaye çevrilişi (səh. 89-91) | **1** |  |  |
| **23** | **-** | **Kiçik summativ qiymətləndirmə - 4** | **1** |  |  |
| **24** | 1.1.3.,2.1.2. | Avropalılar Şimali Amerikada (səh. 92-96) | **1** |  |  |
| **25** | 3.1.2.,4.1.1. | Amerika Birləşmiş Ştatlarının yaranması (səh. 97-101) | **1** |  |  |
| **26** | 4.1.2. | Fransa inqilab ərəfəsində (səh. 102-106) | **1** |  |  |
| **27** | 2.1.2.,3.1.2. | İnqilabın başlanması və inkişafı (səh. 106-113) | **1** |  |  |
| **28** | 1.1.3. | İnqilabın Avropa ölkələrinə təsiri (səh. 113-117) | **1** |  |  |
| **29** | **-** | **Kiçik summativ qiymətləndirmə - 5** | **1** |  |  |
| **30** | 3.1.1. | Rusiya (səh. 118-127) | **1** |  |  |
| **31** | 4.1.1. | I Pyotrun islahatları (səh. 124-127) | **1** |  |  |
| **32** | 5.1.2. | Maarifçilik, təhsil, elm (səh. 128-134) | **1** |  |  |
| **33** | 5.1.3. | Ədəbiyyat, memarlıq və incəsənət (səh. 135-140) | **1** |  |  |
| **34** | **-** | **Kiçik summativ qiymətləndirmə - 6** | **1** |  |  |

**Qeyd:** Hörmətli müəllimlər İllik planı qeyd edilən mövzulardan kənara çıxmadan və ixtisar etmədən siniflərin ehtiyaclarına uyğun (öyrənmə bacarıqlarına görə) nizamlaya bilərsiniz. Altstandartların kerçəkləşdirilməsi üçün mövzulara ayrılan saatları artıra (yeni mövzunu təkrar keçə bilərsiniz. Qeyd bölməsində səbəbini göstərmək şərti ilə) və ya birləşdirə (uyğunluq nəzərə alınmaqla) bilərsiniz.

|  |
| --- |
| **Məzmun xətti üzrə əsas və altstandartlar** |
| 1. **Tarixi zaman**
 |
| **1.1.** | Tarixi faktların tarixi zamanla əlaqəsini anladığını nümayiş etdirir |
| **1.1.1.** | Oxşar tarixi faktların baş verdiyi zamandan irəli gələn fərqli cəhətlərini izah edir |
| **1.1.2.** | Oxşar proses və hadisələri əlaqələndirən sinxron cədvəllər tərtib edir |
| **1.1.3.** | Hadisə, təzahür və proseslər arasında səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyənləşdirən xronoloji cədvəllər tərtib edir. |
| 1. **Tarixi məkan**
 |
| **2.1.** | Məkanda baş verən hadisə, proses və təzahürlərlə bağlı bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir |
| **2.1.1.** | Feodal münasibətlərinin inkişafını və dağılmasını xalqların və dövlətlərin geosiyasi məkanında baş verən dəyişikliklərlə əlaqələndirir |
| **2.1.2.** | Dövlətlərin və xalqların həyatında baş verən ərazi dəyişikliklərini xəritə və sxemlərdəki məlumatlar əsasında kontur xəritələrə köçürür. |
| 1. **Dövlət**
 |
| **3.1.** | Dövlətlərin yaranması, inkişafı və tənəzzülü ilə bağlı bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir |
| **3.1.1.** | Mərkəzləşmiş feodal dövlətlərinin (İngiltərə, İspaniya, İtaliya, Almaniya, Fransa, Rusiya, Səlcuq, Monqol, Səfəvi, Ağqoyunlu, Qaraqoyunlu, Qızıl Orda, Osmanlı, Teymuri, Böyük Moğol) yaranmasını, idarəçilik formalarını, sosial-iqtisadi münasibətləri təhlil edir |
| **3.1.2.** | Mərkəzləşdirilmiş feodal dövlətləri ilə bağlı esse yazır. |
| 1. **Şəxsiyyət**
 |
| **4.1.** | Tarixi şəxsiyyətləri dövr baxımından qiymətləndirir |
| **4.1.1.** | Tarixi şəxsiyyətləri (Alp Arslan, Məlik şah, Çingiz xan, Qara Yusif, Uzun Həsən, Batı xan, Fateh II Mehmet, Əmir Teymur, Sultan Süleyman Qanuni, Əkbər şah, Şah İsmayıl, I Təhmasib, Oranlı Vilhelm, İvan Qroznı) müqayisə edir |
| **4.1.2.** | Tarixi şəxsiyyətlərin oxşar və fərqli cəhətləri ilə bağlı cədvəl hazırlayır. |
| 1. **Mədəniyyət**
 |
| **5.1.** | Mədəniyyətləri və sivilizasiyaları qiymətləndirir |
| **5.1.1.** | Şərq və Qərbdə intibah mədəniyyətinin xüsusiyyətlərini izah edir |
| **5.1.2.** | Elmi kəşf və ixtiraların dünya mədəniyyətinin inkişafına təsirini izah edir |
| **5.1.3.** | Dünya mədəniyyətinin nailiyyətlərinə dair cədvəl və qrafiklər hazırlayır |